**Выступление на педагогическом совете.**

**Тема: «Экспериментальная деятельность в ДОУ»**

Дата проведения – 18 ноября 2022г.

Подготовила -воспитатель Комкина С.В.

В МБДОУ д/с №8 с сентября 2013г открыта экспериментальная площадка по теме «Использование ТРИЗ технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольников»

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени – дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС - воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Также эта задача стоит перед педагогами в законе об образовании.

Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления каждого ребёнка. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить  этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть, что позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

  Практика показала с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему.

        ТРИЗ дает возможность  проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.  Именно поэтому мы остановились на этой технологии.

Эта эффектная и звонкая аббревиатура - ТРИЗ - расшифровывается как "Теория решения изобретательских задач". Её создателем в 1948 г. стал Генрих Саулович Альтшуллер, который был известен широкой публике в 60-е гг. как писатель-фантаст под псевдонимом Г. Альтов.

Творческое наследие Генриха Альтшуллера адаптировали для развития дошкольников около 20 лет назад.

Цель, которую мы поставили перед собой**:**

 Помочь детям овладеть современной методологией для дальнейшего использования её в различных видах детской деятельности, в быту, в будущей жизни, использую элементы ТРИЗ технологии

Задачи: Создать творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечить комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду

Создать творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечить комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду

Выработать у детей с помощью игровых занятий способность порождать новые идеи, откланяться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации

Результаты, которых мы хотим добиться, используя методы и приёмы ТРИЗ технологии. -- повышение интереса к ОД;

 - обогащение словарного запаса;

 - формирование творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях действительности;

- формирование логики, преодоление застенчивости, замкнутости, робости детей.

Свою работу мы начали с изучения и приобретения методического обеспечения по данной теме. Провели анкетирование среди родителей и детей, чтобы убедиться в правильности выбранной темы.

Работу мы начали по трём направлениям:

- работа с педагогами

- работа с детьми

- работа с родителями.

С педагогами я проводила семинары, консультации, мастер-классы. На которых мы сами учились, разбирали методы и приёмы ТРИЗ.

В конце 2013 года провели педсовет по теме «Использование ТРИЗ технологий в детском саду»

Программа ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр. Задача ТРИЗ – незаменить основную образовательную программу, а максимально увеличить её эффективность. Наши педагоги с успехом применяют ТРИЗ технологии в образовательной деятельности и в режимных моментах.

В процессе поставленных задач в течении двух лет использования этой технологии определились следующие результаты.

- В коллективе выработался интерес, желание использовать в работе нововведения.

Педагоги овладели основными приёмами и методами ТРИЗ, применяют их в организации речевой, художественной, познавательной деятельности ребёнка.

+ заметен творческий рост педагогов. Они разрабатывают занятия, составляют картотеку игр, делятся опытом с коллегами.

- Прослеживается динамика в развитии творческого воображения, творческого мышления, интеллектуального развития детей, рост их творческого потенциала.

В планах коллектива – решение наиболее острых на сегодняшний день проблем, а именно:

-обеспечение интеграции ТРИЗ во все виды детской деятельности,

-координация работы специалистов ДОУ по решению поставленных задач,

- создание системы разнообразных форм взаимодействия с семьёй в вопросах развития ребёнка по системе ТРИЗ,

-поиск путей взаимодействия со школой, создание единого развивающего пространства.

И хочется думать, что целенаправленная, системная работа по использованию ТРИЗ поможет нам добиться поставленной цели, а главное – подготовить ребёнка к развивающему школьному обучению, к решению жизненных творческих задач в так быстро меняющемся мире.