Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Березка»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ д/с №8  «Берёзка» О.В. Анощенкова  «28» \_августа\_ 2023г. |

**ПАСПОРТ**

**Старшей группы**

**«Искорки»**

**Воспитатели:** Комкина С.В.

Хапова Т.П.

**Младший воспитатель:**

Зеленова И.А.

г. Лукоянов - 2023

1. **Характеристика контингента воспитанников**

В старшей группе (возраст 5-6 года) 25детей, из них 15 девочек, 10 мальчиков

**2. Общие сведения о детях и родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес, телефон | ФИО родителей | Место работы, образование. |
| 1 | Афонина Алина |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 2 | Белякова Валерия |  |  |  |  |  |
| 3 | Валов Архип |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 4 | Водолиев Арсений |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 5 | Гонова Ева |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 6 | Гераськин Кирилл |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 7 | Екимова Анастасия |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 8 | Калачева Ангелина |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 9 | Караванова Вера |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 10 | Луконин Савелий |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 11 | Маркелова Арина |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 12 | Марышова Виктория |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 13 | Марышов Кирилл |  |  |  |  |  |
|  |
| 14 | Малафеева Анастасия |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 15 | Мешалкина Виктория |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 16 | Морозов Ярослав |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 17 | Миронов Александр |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 18 | Огнев Максим |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 19 | Панюшева Виктория |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 20 | Панина Ксения |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 21 | Романова Сабина |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 22 | Тетерина Милана |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 23 | Парамонова София |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 24 | Шабунин Денис |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 25 | Панов Сергей |  |  |  |  |  |
|  |  |

1. **Листок здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка | Группа здоровья | Основной диагноз | Физ.гр. (осн., подг.) | Рекомендации | Антропометрия | | Группа мебели | Физическое развитие | Антропометрия | | Группа мебели |
| Начало года | | Конец года | |
| рост | вес | вес | рост |
| 1 | Афонина Алина | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 2 | Белякова Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Валов Архип | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 4 | Водолиев Арсений | II | Здоров | осн. |  | 82 | 13 | 0 | среднее |  |  |  |
| 5 | Гераськин Кирилл | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 6 | Гонова Ева | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 7 | Екимова Анастасия | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 8 | Калачева Ангелина | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 9 | Малафеева Анастасия | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 10 | Караванова Вера | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 11 | Лукоянин Савелий | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 12 | Маркелова Арина | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 13 | Марышова Вика | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 14 | Марышов Кирилл | II | Здоров | осн. |  | 83 | 13 | 0 | среднее |  |  |  |
| 15 | Мешалкина Виктория | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 16 | Морозов Ярослав | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 17 | Миронов Александр | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 18 | Панина Ксения | II | Здоров | осн. |  | 85 | 13,5 | 0 | среднее |  |  |  |
| 19 | Панюшева Виктория | II | Здоров | осн. |  | 79 | 10,8 | 0 | среднее |  |  |  |
| 20 | Пашанин Анатолий | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 21 | Парамонова София | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 22 | Романова Сабина | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 23 | Тетерина Милана | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 24 | Панов Сергей | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |
| 25 | Шабунин Денис | II | Здоров |  |  |  |  |  | среднее |  |  |  |

**Социальный паспорт старшей группы**

**МБДОУ №8 на 01.09.2023г.**

**Общее количество детей: 25 (25 семей)**

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 22 | 88% |
| Неполная с матерью | 3 | 12% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |
| Многодетные семьи | 6 (Валовы, Водолиевы, Гераськины,Каравановы, Луконины, Мироновы.) | 24% |
| Малообеспеченные семьи | - | - |
| Безработные родители | - | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | | Процент от общего количества семей воспитанников | |
| Один ребенок | 9 | | 36% | |
| Два ребенка | 12 | | 48% | |
| Три ребенка и более | 5 | | 20% | |
| **Количество детей по очередности рождаемости** | | | | |
| 1-й ребенок | 9 | | 36% | |
| 2-й ребенок | 11 | | 44% | |
| 3-й ребенок | 3 | | 12% | |
| 4-й ребенок | 1 | | 4% | |
| **Образование родителей** | | | | |
|  | мамы | папы | мамы | папы |
| высшее | 8 | 5 | 54% | 21% |
| среднее - специальное | 11 | 19 | 46% | 79% |
| среднее | - | - | 0% | 0% |
| неполное среднее | - | - | 0% | 0% |
| Дети-инвалиды | - | | - | |
| Родители-инвалиды | - | | - | |

**5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программа*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-методический комплекс «Познавательное развитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Методические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор**  **составитель** | | | | **Наименование издания** | | | | | | **Издательство** | | | | | | **Год издания** |
| И.А.Пономарева , В.А.Позина | | | | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа | | | | | | Москва  Мозаика- Синтез | | | | | | 2014г |
| Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова | | | | Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа | | | | | | Москва «Просвещение» | | | | | | 2023г |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | | | | Информационная культура и безопасность | | | | | | Москва. «Цветной мир» | | | | | | 2023г |
| ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изображения геометрических фигур  Дидактическая настольная игра «посади бабочку на цветок» (большой- поменьше- маленький)  Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных  Предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки)  «счет, форма, величина» серия «школа семи гномов»  «я изучаю природу» серия «школа семи гномов»  Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых труде  Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания  Картинки-пейзажи по времени года  Серия предметных картинок «Что надевают люди?», «На чем ездят люди?»  Иллюстрации зверей домашних  и диких, птиц, аквариумных рыб, насекомых, лягушек  Парные картинки большой и маленький мяч, зеленая и красная лопатки  Предметные картинки (овощи, фрукты)  Картинки знакомые цветы и деревья  Книга «что нас окружает» серия познаем мир  Книга «один-много»  Книга «счет»  Наглядное пособие «один-много»  Книга «счет, величина, форма» | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  |
|  |
| ***Учебно-методический комплекс «Речевое развитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Методические пособия*** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Автор**  **составитель** | | | **Наименование издания** | | | | | **Издательство** | | | | | | **Год издания** | | |
| О.С. Ушакова, И.С. Артюхова | | | Развитие речи. Старшая группа | | | | | Москва «Просвещение» | | | | | | 2023г | | |
| Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журова, Н.В. Дурова | | | Обучение дошкольников грамоте | | | | | Москва. «Школьная книга» | | | | | | 2023г | | |
| ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Серия картинок «Обитатели леса»  Предметные картинки (овощи, фрукты, домашние и дикие животные)  Картинки с изображением последовательности событий (например иллюстрации к сказкам)  Иллюстрации трудовых действий орудий, необходимых труде  Русские народные сказки  Детские книги произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных)  Стихи и сказки современных авторов  Картинки на магнитах по сюжету  Иллюстрации по темам «сезоны», «животные», птицы  Портреты писателей и поэтов  Картинки на фланелеграфе  Альбом семья  Книга «Учите играя» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-методический комплекс «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Методические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор**  **составитель** | | **Наименование издания** | | | | **Издательство** | | | | | | | | | **Год издания** | |
| Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова | | Ребёнок и окружающий мир. Старшая группа | | | | Москва «Просвещение» | | | | | | | | | 2023г | |
| К.Ю.Белая | | Формирование основ безопасности | | | | Мозаика-синтез | | | | | | | | | 2014г. | |
| Л.В.Стахович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская | | Азы финансовой культуры для дошкольников | | | | Москва  Вита -Пресс. | | | | | | | | | 2019г. | |
| ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием  Картинки с изображением последовательности событий (например иллюстрации к сказкам)  Серия картинок «что такое хорошо, что такое плохо»  Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом)  Сюжетные картинки профессии  Картинки изображающие больных детей и животных  Картинки с изображением семьи  Семейные фотоальбомы  Иллюстрации с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)  Фотоальбом группы  Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу  Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста, их действия по отношению к растениям и животным  Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действия, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу  Сюжетные картинки с изображением процессов самообслуживания и предметов, используемых детьми в самообслуживании  Картинки изображающие предметы труда и быта  Книга «кто у нас во дворе» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-методический комплекс «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Методические пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | | | | | **Издательство** | | | | | | | | **Год издания** | |
|  |  | | | | | | , | | | | | | | |  | |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | | | | | | Мозаика – Синтез | | | | | | | | 2014г. | |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | | | | | Мозаика – Синтез | | | | | | | | 2014г. | |
| ***Наглядно-дидактически пособия*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Картинки с изображением музыкальных инструментов  Иллюстрации из детских книг по теме недели  Картинки с изображением готовых построек из строительного материала  Картинки с изображением героев знакомых песен  Рабочая тетрадь «прописи для малышей» от рождения до школы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-методический комплекс «Физическое развитие»*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Методические пособия*** | | | | | | | | | | | | | ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | | | **Издательство** | | | | **Год издания** | | | | **Наименование и серия издания** | | | |
|  | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду | | | | Мозаика Синтез  Москва | | | |  | | | | **Пособие «Я и мое тело»**  Комплекс релаксационных упражнений  Пальчиковая гимнастика  Комплекс дыхательных упражнений  Иллюстрации детей занимающихся зарядкой и разными видами спорта | | | |
|  | Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет | | | | Мозаика Синтез  Москва | | | |  | | | |
|  | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | | | | Мозаика Синтез Москва | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | | |

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** предполагает:   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы | | |
| Матрешка трехсоставная  Игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме  Пирамидки из колец разного размера  Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей)  Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт)  Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками  Емкости разного размера с мелкими предметами разного цвета  Набор шумовых коробочек игры на интеллектуальное и сенсорное развитие  Загадочные предметы (калейдоскоп, детский бинокль, лупа, часы, телефон, фонарик, магниты)  Мыльные пузыри  Разные виды материалов (бумага, фольга, ткань)  Набор баночек и черпачков для переливания и пересыпания  Поролоновые губки  Трубочки для просовывания  Зеркала  Набор различных видов ткани  Набор для экспериментирования с водой и песком (стол, емкости 2-3 размеров и разной формы, черпачок, плавающие и тонущие предметы, губки), (формочки, емкости разного размера, совочки ведерки, игрушки)  Клеенчатые фартуки | | Серии картинок «транспорт», «одежда», «мебель», «профессии»  Книга «что нас окружает» серия познаем мир  Тематический набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, транспорт)  Серия предметных картин «что люди надевают», «на чем люди ездят»  Инструменты домашнего мастера  Бытовая техника (плита, стиральная машина)  Набор чайной и столовой посуды  Иллюстрации инструментов (ножницы, иголки и т.д.)  Карточки с изображением предметов из разных материалов  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в дет.саду  Предметы труда (совок, щетка, веник, выбивалка, таз, ведро)  Игрушки-двигатели (коляски, автомобили)  Гладильная доска, утюжок | | Мелкая и крупная геометрическая мозаика  Формы на палочках  Развивающая игра на различение формы  Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур  Рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине  Клеенчатые полоски разной длины и ширины  Парные картинки (мяч большой-маленький, ведерко зеленое-красное)  «счет, форма, величина» серия «школа семи гномов»  Книги «один-много», «счет»  Наглядное пособие «один-много»  Счетные палочки  Противоположности (обведи и раскрась)  Книга «счет, форма, величина» серия школа семи гномов  Рабочая тетрадь «математика для малышей» от рождения до школы | Лото «веселые зверята»  Развивающие игры «кто что ест», «животные и их детеныши», «кто где живет»  Коллекция камней, желудей, шишек, семян, ракушек  Растения ближайшего окружения  д/и «собери цветок»  Муляжи овощей и фруктов  Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки для протирания листьев, деревянная лопатка для рыхления)  Комнатные растения: фикус, бальзамин, герань, аспарагус  Зеленый огород  Книги: «Родная природа», « «Знакомые птицы», «знакомые насекомые» Снегирев, «звери наших лесов»  Развивающие игры лото, домино « дикие животные», «домашние птицы», «фрукты, ягоды»  Изображения признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений  Времена года  Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными и растениями  Кормушки  Серия картин «животные и их детеныши»  «обитатели леса» | | |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| **Речевое развитие** включает   * владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | Художественная литература | | | |
| Картинки на фланелеграфе  Альбом «семья»  Портреты писателей  Сюжетные картинки  Игрушки для обыгрывания  Развивающие игры «поиграй-ка», «в мире слов», «первый рассказ»  Пазлы-сказки «колобок»  Домино «любимые мультфильмы»  Иллюстрации к сказкам (картинки с изображением последовательности событий)  Книга «учите играя»  Разные виды театра (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, перчаточный)  Маски-шапочки  Ширма, фланелеграф  Рассказы по картинкам (колобок, репка, теремок)  Рабочая тетрадь «уроки грамоты для малышей» от рождения до школы  Рабочая тетрадь «развитие речи у малышей» от рождения до школы | | | | Р.н.сказки «колобок», «репка», «теремок», «Маша и медведь», «три медведя, «заюшкина избушка», «курочка ряба», «пых»  К. Чуковский «сказки детям»  Загадки и стихи для маленьких  Считалки «к нам сорока прилетела»  «колыбельные для малышей»  Книга « что должен знать ребенок 3-4 лет»  И. Турина «Дед мороз приехал», « с новым годом», «волшебный новый год»  Зимние стихи для малышей  «грамотейка» интеллектуальное развитие  Степанов Топотушки «баиньки», «мои котята», «потешки для малышей»  А.Богдарин «знакомые профессии»  Н.Сакопеницкая «стишата о зверятах»  И.Турина «колыбельная для зайки»  В.Берестов «Непослушная кукла»  «Маша-растеряша»  В мире загадок  Загадки, сказки, потешки «мягкие лапки, а в лапках царапки» | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | Формирование основ безопасности |
| Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием  Кукла-мальчик  Кукла-девочка  Уголок мальчика (сундучок мастера)  Уголок девочек (ряжения)  Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста, в которых проявляется забота о других  Иллюстрации с изображением детей и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу | Книга «кто у нас во дворе»  Фотоальбом «мой любимый город Лукоянов»  Фотоальбом «семья»  Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу  Кукла-младенец (голыш)  Фотоальбом группы | | Развивающие игры «Веселые шнуровки»  Иллюстрации с изображением предметов используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания  Различные виды застежек, пуговицы, молния, липучки  Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, шофера)  Бытовая техника (стиральная машина, газовая плита )  Игрушки, изображающие предметы труда и быта  Тематический набор «Парикмахер», «»доктор»  Тазик, ведро, веник, савок, веревка для белья, выбивалка, прищепки  д/и «оденем куклу на прогулку»  Кроватки с постельными принадлежностями  Набор столовой и чайной посуды  Куклы мягко набивные и пластмассовые  Сундучок для одежды  Кухонный стол  Полка для посуды  Разделочные доски, прихватки  Набор инструментов (пила, молоток, топор и т.д.)  Набор инструментов (ключи, отвертки ит.д.)  Одежда для ряжения, плечики для одежды  Зеркало,бижутерия | | | | Макет проезжей части, светофора  Книга светофор  Сюжетные картинки (безопасность на дороге , безопасный дом, пожарная безопасность )  Различные виды машин |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | Конструктивно-модельная деятельность | | Музыкальная деятельность | |
| Игрушки выполненные в народном стиле (матрешки, яйца)  Картинки-репродукци художников  Классическая музыка  Дымковские игрушки, расписные ложки (хохлома)  Иллюстрации из детских книг по теме | Карандаши  Трафареты  Раскраски  Фломастеры  Гуашь, кисти, салфетки  Губки для примакивания  Баночки-непроливайки  Подставки под кисти  Восковые мелки  Доска для рисования мелом  Мелки цветные  Книжка-раскраска водная  альбом  Магнитная доска для выставки рисунков детей  Рабочая тетрадь «прописи для малышей» от рождения до школы | | | Мягкие модули  Конструктор лего  Фермерский конструктор  Мелкие животные, машинки и куклы для обыгрывания построек  Изображения готовых построек  Конструктор «деревянные игрушки»  Образцы построек разной сложности  Настольный конструктор  Мелкий стройматериал  Мелкие игрушки для обыгрывания построек | | Гармошка  Бубен  Барабан  Металлофон  Молоточки-стучалки  Баночки-шумелки  Картинки к песням  Картинки с изображением музыкальных инструментов  Музыкальные рукавички и лесенка музыкальная лесенка  Муз.дид. игра «птички и птенчики», «мышка и мишка» | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | Рисунки старших детей |
| **Физическое развитие** включает   * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | Физическая культура | | | |
| **Пособие «Я и мое тело»**  Комплекс релаксационных упражнений  Пальчиковая гимнастика  Комплекс дыхательных упражнений  Иллюстрации детей занимающихся зарядкой и разными видами спорта  Стихотворение «заболел петух ангиной»  Сказка Сутеева «Бегемот, который боялся прививок» | | | | Набор мячей  Мешочки с крупой для метания  Палки гимнастические  Скакалки  Игрушки, стимулирующие двигательную активность (платочки, ленточки, флажки, шишки)  Корзина для метания мячей  Дорожка-следы  Шапочки-маски для подвижных игр  Маленькие колечки  Кегли, мягкие модули | | | |